

# Механизации и автоматизации широкую дорогу

В борьбе за осуществление программы коммунистического строительства, намечаемой семилетним планом, важнейшее значение имеют быстрые темпы дальнего технического прогресса, внедрение в народное хозяйство новых машин и оборудования.

Решающими средствами, обеспечивающими рост технического прогресса, являются комплексная механизация и автоматизация производственных процессов.

На многих предприятиях нашего города этому важному делу уделяют немало внимания. Проработана, например, большая работа по механизации и автоматизации производственных процессов на заводе имени Чкалова. На никелькомбинате смонтирована установка по брикетированию сульфата никеля, что дает возможность производить бестарную транспортировку и склономинить пять миллионов рублей. Здесь же внедрена автоматическая сварка под слоем флюса для изготовления кессонов шахтных печей. Больше внимания стало уделяться внедрению механизации и автоматизации на теплоэлектроцентрали № 1, отделении дороги.

Однако на ряде предприятий резервы повышения производительности труда используются плохо, уровень механизации и автоматизации низок. Взять, к примеру, Южуралмаш завод. Здесь на протяжении ряда лет планируют смонтировать автоматику для регулирования теплового режима мартеновской печи. Но проведение в жизнь этого важного мероприятия по неизвестным причинам из года в год откладывается. На этом предприятии многие производственные операции — выбивка литников, очистка и обработка отливок, заготовка фланцев производятся вручную. Не нашла широкого применения автоматическая и полуавтоматическая сварка.

Плохо обстоит дело с внедрением нового на тарном заводе. Его руководство — директор тов. Козлов, не замечает того, что на предприятии преобладает ручной труд, не используются имеющиеся возможности для внедрения механизации и автоматики. Вот один из многих примеров неправильного отношения к технике. На заводе имеется агрегат для автоматической сварки, но его не используют. Даже доньшики к металлическим бочкам здесь предпочитают приваривать вруч-

ную. Стоит ли после этого удивляться тому, что коллектив завода не справляется с заданиями по производительности труда.

На износ работает оборудование на щебеночном заводе. В нынешнем году это предприятие почти 40 процентов рабочего времени простояло из-за неисправности экскаватора и дробильного агрегата.

Плохо механизируются трудовые процессы и в строительных организациях города. Много ручного труда применяется на погрузо-разгрузочных и транспортных работах. На строительных объектах треста «Южуралтэстжстрой» транспортировка кирпича механизирована только на половину.

На некоторых предприятиях, особенно в строительных организациях, инициатива rationalизаторов не направлена на дальнейшую механизацию и автоматизацию производственных процессов.

Невнимательное отношение к вопросам механизации, применение ручного труда на трудоемких работах приводят к снижению производительности труда. Так, на щебеночном заводе производительность труда по сравнению с прошлым годом снизилась на 2,6 процента, а на заряде металлических конструкций — почти на 6 процентов.

Некоторые партийные организации в своей деятельности упускают из вида важнейшие вопросы, тесно связанные с техническим прогрессом, с повышением производительности труда. Это недопустимо.

В тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева подчеркивается, что «Комплексная механизация и автоматизация производственных процессов являются главными, решающими средствами, обеспечивающими дальнейший технический прогресс в народном хозяйстве и на этой основе — новый подъем производительности труда, снижение себестоимости и улучшение качества продукции».

Партийные организации призывают мобилизовать коллегиальные коллектизы на изыскание и использование новых резервов повышения производительности труда, повседневно контролировать выполнение организационно-технических мероприятий по механизации и автоматизации производственных процессов.

# Орский рабочий

Орган Орского горкома КПСС и городского Совета депутатов трудящихся

Год издания 41-й

№ 255

Вторник, 30 декабря 1958 года

Цена 15 коп.

## В ПРЕДПУСКОВЫЕ ДНИ НА ДАЦ-2

### Завершающие работы

С подъемом трудится в эти дни коллектив участка «Электромонтаж» на строительстве ДАЦ-2. Идут завершающие работы. Электрики закончили монтаж освещения корпусов, монтаж электрооборудования на главном корпусе, складе бункеров шихты, складе руды, смесительном отделении.



Южуралмаш завод. Включившись в социалистическое соревнование в честь предстоящего вночеращеного XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза, комсомольско-молодежная бригада Ф. Чернова систематически выполняет сменные задания. На этом снимке запечатлен момент сборки клети прокатного стана.

Фото Б. Тана.

## По СССР

ются за то, чтобы в ближайшие дни пустить третий агрегат.

\*\*\*

Трудовые поддарки. С каждым днем ширится всенародное соревнование трудящихся в честь XXI съезда партии. В первых рядах соревнующихся идут горняки.

В день открытия сессии Верховного Совета СССР горняки треста «Шахтантрой» комбината «Ростовуголь» завершили отгрузку 160 тысяч тонн антрацита, добывшего сверх 12-месячного задания.

Строители подготовили необходимый уровень воды в Волге. Он поднялся уже на 11 метров. Так высокая вода не поднималась даже в самые бурные весенние паводки. В Сталинградском море поступили первые 5 миллиардов кубометров воды.

Сейчас строители бо-

годы им добыто 38 железнодорожных вагонов угля дополнительно к плану, от снижения себестоимости топлива склономлено около полутора миллионов рублей.

Став на предезловскую трудовую вахту, шахтеры комбината «Воркутауголь» сумели без ввода новых мощностей повысить среднесуточную добчу топлива настолько, сколько его дает одна крупная шахта. При этом за 11 с половиной месяцев получено более 20 миллионов рублей экономии. Горняки Заполярья решили дать в честь XXI съезда КПСС не менее 350 тысяч тонн топлива дополнительно к годовой программе.

Станция отличается высокой автоматизацией производственных процессов. Строители широко использовали сборный железобетон.

Новая мощная электростанция в Донбассе.

Сдан заказчику силовое оборудование дробильно-отделения. Успешно завершен монтаж электрооборудования в экстгаустерном отделении. Предъявлено сдаче агломашина. В ближайшее время будет сдан еще ряд объектов.

Установлены распределительные устройства на складе бункеров шихты. Здесь остались работы по силовому оборудованию, которые также подходят к концу.

На складе коксика заказчику предъявлены две стержневые мельницы, три грейферных крана. К первому января будет проведено их опробование. Однако здесь только недавно решен вопрос с установкой мотора на конусный дробилке.

Самое узкое место у нас — монтаж автоматики. Этот вопрос неоднократно поднимался на различных совещаниях. Недавно ре-

шено провести опробование оборудования с ручным управлением. Но это, конечно, не снимает ответственности с заказчика. Он должен поставить нам и цеху КИП необходимые приборы.

Сейчас бригады электромонтажников тт. Ковалева и Ефремова заканчивают большую и сложную работу по монтажу пульта оператора шихтового отделения. Бригады тт. Гуменикова и Otto высокими темпами ведут работы на складе коксика.

Коллективы тт. Абрамова и Магарилова заканчивают монтаж электрооборудования на газовом корпусе.

Наш коллектив стремится как можно быстрее сдать заказчику все электрооборудование.

Р. Штуберт,

старший прораб участка «Электромонтаж».

## Что нас сдерживает

В НОВОМ дробильно-агломерационном цехе никелькомбината идут последние работы по прокрутке оборудования. Коллектив участка «Востокметаллургмонтаж» предъявил к сдаче транспортер в главном корпусе, дробильном и смесительном отделениях, экстгаустеру, питатели, мельницы.

С большим подъемом трудится в эти дни бригада монтажников. На установке весоизмерителей перекрывает задание коллегиев. Звездова. На монтаже пластинчатых питателей бункеров шихты и установки металлоконструкций хорошо трудится бригада тов. Трохина.

Но для полного завершения работ предстоит еще сделать многое. Перед монтажниками стоит задача — в короткий срок смонтировать тонну с пневмо-механическим забрасывателем. По вине заказчика чертежи на эту работу не укомплектованы. Приходится пользоваться устаревшей технической документацией, что создает дополнительные трудности.

Большой объем работ остался

по разгрузочному устройству пневмо-транспорта. Необходимо в короткий срок выполнить обязательную дымососовентиляцию.

Недавно на прокрутку поставлен первый экстгаустер. Теперь дело за тем, чтобы завершить оставшиеся работы по второму экстгаустеру. Нужно также подготовиться к прокрутке первой КИП.

Много помех встречают монтажники на установке транспортеров в отделении бункеров шихты. Монтаж в основном закончен, но заказчик не принимает оборудование в связи с отсутствием на транспортерах блокирующей автоматики. Этую работу затянули участок «Электромонтажа» в цех КИП.

До сих пор мы не можем закончить работу в отделении бункеров шихты из-за отсутствия металла. Не поставлена также часть оборудования: пластинчатые питатели, весоизмерители и т. д.

Б. Полтавский, производитель работ участка «Востокметаллургмонтаж».

## Претензии к подрядчику

В эти дни много работы и у монтажников, и у строителей, и у эксплуатационников. Нам предстоит трудиться в новом цехе, и хотелось бы получить от подрядчиков качественно смонтированное оборудование. Сейчас оформляются акты по его приемке. В связи с этим хотелось бы высказать несколько замечаний.

При приемке оборудования эксплуатационники то и дело наталкиваются на различного рода недоделки. Взять хотя бы главный корпус. Монтажники предъявили к сдаче транспортер № 29. Но как можно его принять, если на транспортере нет хвостового ог-

раждения, отсутствует ограждение муфт и валы редуктора?

Такие же недоделки имеются и на транспортере № 27. Здесь к тому же нет шиберов в головной части.

На шести пластинчатых питающих отсутствуют моторы.

Эти примеры можно продолжить. Они говорят о том, что монтажники порой не задумываются над тем, как будет работать оборудование, стараются просто снять с рук. Такого отношения к делу не должно быть!

Е. Темников, мастер главного корпуса ДАЦ-2.

# ЗАКОН об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик отмечает, что внесенный Центральным Комитетом Коммунистической партии Советского Союза и Советом Министров СССР на рассмотрение Верховного Совета СССР вопрос об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране имеет исключительно важное значение для успешного решения задач коммунистического строительства.

Всеноардное обсуждение этого вопроса показало, что разработанная Центральным Комитетом КПСС и Советом Министров СССР программа дальнейшего развития системы народного образования встретила единодушное одобрение и поддержку трудающихся.

Советский народ, сплоченный вокруг Коммунистической партии, добился новых исторических побед в развитии промышленности и сельского хозяйства, науки и культуры, в подъеме материального благосостояния трудающихся, осуществив такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить в новый, важнейший период своего развития — период развернутого строительства коммунистического общества.

В СССР осуществлена подлинная культурная революция. Советская школа сыграла в ней решающую роль, способствовала подъему культуры народов нашей многонациональной Родины. В результате последовательного осуществления ленинской национальной политики все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к просвещению и культуре, осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее, профессионально-техническое и высшее образование, небывалыми темпами развиваются наука, литература, искусство.

Одним из главных пороков старого общества была пропасть между физическим и умственным трудом. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей. Старое общество так строило школу, чтобы она была по существу недоступной для широких масс трудающихся.

Марксистско-ленинское учение, подтвержденное всей практикой коммунистического строительства в СССР, а также опытом развития других социалистических стран, развеяло буржуазную легенду о том, что будто бы неизбежно вечное существование, с одной стороны, серой массы людей, удел которых — подчинение и тяжелый физический труд, а с другой — горстки людей, якобы самой природой призванных мыслить, управлять, развивать науку, технику, литературу и искусство.

В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между трудом физическим и умственным и утверждается единение умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется развитие всех сторон не только материального производства, но и духовной деятельности широчайших трудающихся масс, открывается неограниченный простор для всестороннего развития личности.

«ОРСКИЙ РАБОЧИЙ»

2 стр. 30 декабря 1958 г.

Все достижения мировой культуры при социализме становятся достоянием народа.

По мере развертывания коммунистического строительства, дальнейшего роста производительных сил и увеличения общественного богатства все более будет сокращаться рабочий день и увеличиваться у трудающихся свободное время, которое они могут использовать для расширения своего кругозора и удовлетворения духовных потребностей.

Ускоренное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электроники, счетно-решающих устройств, всемерное развитие электрификации и другие достижения науки и техники коренным образом изменят характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается по своему существу к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов. От работников социалистического производства теперь требуется обращение с совершенными станками, точнейшими измерительными, контролирующими приборами и аппаратами, знание сложных технических расчетов и чертежей. Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования ко всем труженикам нашего общества. Разностороннее образование становится для них насущной потребностью.

Глубочайшим заблуждением является утверждение, что вместе с автоматизацией производства в коммунистическом обществе исчезнет и физический труд. Гигантский технический прогресс будет неизменно облегчать физический труд, многие профессии, изнауряющие человека, исчезают и будут исчезать в дальнейшем. Но физический труд сохранится. Гармоническое развитие человека немыслимо без физического труда, творческого и радостного, укрепляющего организм, повышающего его жизненные функции.

Великий основатель Советского государства В. И. Ленин учил, что молодежи необходимо связывать свое обучение с трудом, с борьбой за преуспехство промышленности и сельского хозяйства, с борьбой за культуру и просвещение народа.

Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство.

Социалистическое государство строит свою школу так, чтобы она служила народу, давала знания трудающимся, содействовала развитию всех народных талантов. Советская школа воспитывает подрастающее поколение в духе самых прогрессивных идей, идей коммунизма. Формирует у молодежи материалистическое мировоззрение — основу подлинного научного познания мира.

В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отдающей все свои знания и силы, способности и дарования строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в Великой Отечественной войне, в геройических делах по освоению целинных и залежных земель, в сооружении

крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на Востоке и Севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

В осуществлении великих побед советского народа важную роль сыграла советская высшая школа и средние специальные учебные заведения. В настящее время в народном хозяйстве работает около семи с половиной миллионов специалистов с высшим и средним специальным образованием. Создание многочисленных кадров специалистов является одним из крупнейших достижений Коммунистической партии и Советского государства.

Советский Союз выдвинулся на одно из первых мест в мире по развитию науки и техники, превзошел наиболее развитые капиталистические страны по темпам и качеству подготовки специалистов. Советские специалисты срочно призываются с совершенными станками, точнейшими измерительными, контролирующими приборами и аппаратами, знание сложных технических расчетов и чертежей. Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования ко всем труженикам нашего общества. Разностороннее образование становится для них насущной потребностью.

Предстоящее семилетие в развитии Советского Союза будет характеризоваться дальнейшим подъемом социалистической культуры, ростом духовного богатства советского общества, повышением уровня сознательности трудающихся — активных строителей коммунизма. Поэтому вопросы коммунистического воспитания трудающихся, особенно подрастающего поколения, приобретают в современных условиях исключительно важное значение, становятся центральным вопросом в деятельности государственных и общественных организаций.

Несмотря на выдающиеся достижения в развитии советской школы и в подготовке кадров специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культуры, наша общеобразовательная, средняя специальная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни, слабая подготовленность оканчивающих школы к практической деятельности. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.

Необходимо провести перестройку народного образования с тем, чтобы советская средняя, профессионально-техническая и высшая школы играли более активную роль во всей созидательной деятельности советского народа.

Советская средняя школа призвана готовить образованных людей, хорошо знающих основы наук и, вместе с тем, способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества. Масштабы среднего образования должны быть значительно увеличены прежде всего путем широкого развития сети школ для молодежи, работающей в народном хозяйстве. Решение этой задачи является важным условием дальнейшего повышения культурно-технического уровня трудающихся, роста производительности труда

и успешного строительства коммунизма.

Дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства все больше повышает требования к квалификации основной массы рабочих. Недостаточный профессионально-технический уровень части рабочих уже сейчас в некоторых случаях поддерживает рост производств. Поэтому особо важное значение приобретает развитие профессионально-технического обучения молодежи и улучшение качества подготовки рабочих кадров.

Новые задачи коммунистического строительства требуют устранения недостатков, имеющихся в постановке высшего и среднего специального образования.

Советская высшая школа призвана готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники. Особое внимание должно быть уделено дальнейшему повышению качества подготовки специалистов для промышленности, сельского хозяйства и строительства. Современное производство, базирующееся на новых достижениях науки и техники, требует от выпускников высших и средних специальных учебных заведений высокого уровня теоретической подготовки и хорошего знания практики.

В новых условиях особое значение приобретает подготовка специалистов в высших и средних специальных учебных заведениях путем заочного и вечернего обучения. Заочная и вечерняя система высшего и среднего специального образования должна строиться таким образом, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели при желании возможность получить высшее или среднее специальное образование или повысить свою квалификацию.

Необходимо решительное улучшение работы высшей школы и средних специальных учебных заведений по формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, повышению их

коммунистической сознательности и активности, воспитанию молодых специалистов в духе колlettivизма и трудолюбия, сознания общественного долга, социалистического интернационализма и патриотизма, соблюдения высоких принципов коммунистической морали.

Всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, ремонтической технической станции или в учреждении, честный, полезный труд для общества является связанный обязанностью каждого человека, который живет в социалистическом обществе и пользуется его благами.

Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества.

Прогрессивное развитие производительных сил в процессе строительства коммунистического общества, совершенствование социалистических общественных отношений, дальнейшее развитие советской демократии создают благоприятные условия для того, чтобы успешно решить стоящие перед школой новые задачи коммунистического воспитания и образования молодежи.

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик постановляет:

Одобрить тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», получившие всеобщую поддержку в ходе всенародного обсуждения.

Признать необходимым уже с первых лет обучения готовить детей к тому, что они должны в дальнейшем принимать участие в общественном полезном труде. С 15—16 лет вся молодежь должна включаться в посильный общественно полезный труд и все ее дальнейшее обучение необходимо связывать с производительным трудом в народном хозяйстве.

## РАЗДЕЛ I

### О средней школе

физическое и эстетическое воспитание детей.

Учебно-воспитательная работа в восьмилетней школе должна быть построена на сочетании изучения основ наук, политехнического обучения и трудового воспитания, широкого вовлечения школьников в доступные в их возрасте формы общественно полезного труда.

Статья 1. Главной задачей советской школы является подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общественного и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма.

Ведущим началом обучения и воспитания в средней школе должна стать тесная связь обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства.

Статья 2. Ввести в СССР вместо всеобще-обязательного семилетнего образования всеобще-обязательное восьмилетнее образование.

Восьмилетняя школа является неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой, которая должна давать учащимся прочные основы общебазисных и политехнических знаний, воспитывать любовь к труду и готовность к общественно полезной деятельности, осуществлять нравственное, |

(Продолжение на 3 стр.)

# ЗАКОН об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР

(Продолжение. Начало на 2 стр.)

среднее образование и повышают профессиональную квалификацию. Определить срок обучения в этих школах в 3 года.

В целях создания необходимых условий учащимся вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ Совету Министров СССР установить для успешного обученияющихся без отрыва от производства сокращенный рабочий день или сокращенную рабочую неделю;

б) средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу, получают в течение 3 лет среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливаются в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд могут проводиться в учебных и производственных цехах ближайших предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских, в техникумах и другие средние специальные учебные заведения, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу, получают среднее общее и среднее специальное образование.

**Статья 5.** В целях усиления роли общества и оказания помощи семье в воспитании детей расширять сеть школ-интернатов, а также школ в группе продленного дня. Установить, что школы-интернаты организуются по типу восьмилетних школ или средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением. Утверждается Советами Министров союзных республик.

**Статья 6.** Признать необходимым серьезно улучшить постановку воспитательной работы в школе с тем, чтобы школа прививала учащимся любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировалась коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывали их в духе беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма. Важнейшей задачей учителей, родителей и общественных организаций является дальнейшее улучшение работы по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице.

**Статья 7.** Признать необходимым преобразование существующих десятилетних школ (их старших классов) в различные типы городских и сельских средних общеобразовательных школ.

## РАЗДЕЛ II

### о профессионально-техническом образовании

**Статья 12.** Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования к производственной квалификации рабочих кадров всех отраслей народного хозяйства. В этих усло-

виях широкое развитие профессионально-технического образования молодежи приобретает особо важное значение.

Основной задачей профессионально-технического образования молодежи является планомерная

и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства, коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у учащихся молодежи коммунистического отношения к труду.

**Статья 13.** Для профессионально-технического обучения молодежи, идущей на производство после окончания восьмилетней школы, образовать городские и сельские профессионально-технические училища.

Профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и проводят учебно-воспитательную работу на основе активного и систематического участия молодежи в производительном труде и в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами.

**Статья 14.** Преобразовать школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные, строительные училища и училища механизации сельского хозяйства трудовых резервов, профтехшколы, школы фабрично-заводского единства и другие профессиональные учебные заведения совхозов и ведомств — в дневные и вечерние городские профессионально-технические училища со сроком обучения от одного года до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения один — два года.

Реорганизацию существующих профессиональных учебных заведений в городские и сельские профессионально-технические училища провести в течение трех — пяти лет с учетом особенностей экономических администраций районов.

**Статья 15.** В целях постепенного перевода профессионально-технических училищ на частичную самоокупаемость Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик разработать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению и повышению доходности от производственной деятельности учебных заведений.

В связи с ростом материальной обеспеченности трудящихся, для повышения заинтересованности учащихся в лучшем овладении изучаемой профессией, целесообразно изменить существующие условия материального обеспечения учащихся, введя выплату ученической заработной платы вместо бесплатного обмундирования и питания.

Полное государственное обеспечение следует сохранить для учащихся — сирот, воспитанников детских домов и детей многоэтнических родителей.

Рекомендовать колхозам рассмотреть вопрос о выделении соответствующих средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах.

**Статья 16.** Министерствам, ведомствам, советам народного хозяйства, предприятиям, учреждениям и организациям обеспечивать профессионально-технические училища производственным оборудованием для учебных мастерских, оплачиваемыми работниками местами на предприятиях для производственной практики учащихся, а также создавать условия для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда.

**Статья 17.** Совету Министров Союза ССР и Советам Министров

союзных республик осуществлять разработку перспективных и генеральных планов профессионального обучения и трудуоустройства молодежи, оканчивающей восьмилетнюю общеобразовательную школу, профессионально-технические училища и среднюю школу с производственным обучением, имея в виду установление предприятий брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение охраны труда и техники безопасности.

**Статья 18.** Переустройство системы профессионально-технического образования предъявляет новые повышенные требования к уровню технической, идеально-политической и педагогической подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технических училищ. Развитие сети этих училищ вызывает увеличение потребности в мастерах и преподавателях. Поэтому необходимо уделять больше внимания подготовке этих кадров в техникумах и высших учебных заведениях.

Нужно улучшить качество и увеличить выпуск учеников и наглядных пособий, расширить производство учебно-технических и научно-популярных кинофильмов, а также широко использовать в профессионально-техническом образовании радио и телевидение.

**Статья 19.** Положение о профессионально-технических училищах утверждается Советом Министров СССР.

**Статья 20.** Совету Министров СССР и Советам Министров союзных республик разработать мероприятия по коренному улучшению подготовки рабочих путем индивидуально-бригадного и курсового обучения и повышения квалификации рабочих кадров, занятых на производстве.

## РАЗДЕЛ III

### о среднем специальном образовании

**Статья 21.** В промышленном, сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения важное место принадлежит техникам, как непосредственным организаторам производства, и другим работникам со средним специальным образованием.

Интересы современного производства, базирующегося на новых достижениях науки и техники, требуют от выпускников техникумов высокого уровня теоретической подготовки и хорошего знания практики.

В соответствии с этим признать необходимым дальнейшее совершенствование системы среднего специального образования и улучшение подготовки специалистов средней квалификации на основе тесной связи обучения с общественно полезным трудом и широкого развития вечернего и заочного обучения.

**Статья 22.** Подготовку специалистов в средних специальных учебных заведениях осуществлять на базе восьмилетней школы, а по отдельным специальностям — на базе полного среднего образования.

В зависимости от отрасли народного хозяйства, для которой готовятся специалисты, а также условий труда на предприятиях, стройках и в других организациях общие сроки обучения и продолжительность отдельных периодов обучения с отрывом и без

отрыва от производства могут быть различными.

**Статья 23.** Установить, что обучение в средних специальных учебных заведениях должно обеспечить учащимся наряду с общебазовательными знаниями в объеме средней школы получение необходимой теоретической и практической подготовки по специальности.

Статья 23. Установить, что обучение в средних специальных учебных заведениях должно обеспечить учащимся наряду с общебазовательными знаниями в объеме средней школы получение необходимой теоретической и практической подготовки по специальности.

Интересы современного производства, базирующегося на новых достижениях науки и техники, требуют от выпускников техникумов высокого уровня теоретической подготовки и хорошего знания практики.

В соответствии с этим признать необходимым дальнейшее совершенствование системы среднего специального образования и улучшение подготовки специалистов средней квалификации на основе тесной связи обучения с общественно полезным трудом и широкого развития вечернего и заочного обучения.

**Статья 24.** Признать целесообразным организацию при индивидуально-бригадном и курсовом обучении и улучшение подготовки специалистов средней квалификации на основе тесной связи обучения с общественно полезным трудом и широкого развития вечернего и заочного обучения.

**Статья 25.** Дальнейшее развитие сети средних специальных учебных заведений осуществлять

в направлении приближения их к производству с учетом потребностей в кадрах экономических районов, широко практикуя кооперирование совхозов, министерств и ведомств в подготовке специалистов со средним образованием.

Расширение и улучшение заочного и вечернего образования, как основной формы подготовки специалистов со средним специальным образованием, проводить путем укрепления заочных и вечерних техникумов, а также организации заочных и вечерних учебных заведениях, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу.

На вечернее и заочное обучение принимать преимущественно лиц, работающих по профессиям, родственным избранной специальности.

**Статья 26.** Положение о средних специальных учебных заведениях утверждается Советом Министров СССР.

## РАЗДЕЛ IV

### о высшей школе

**Статья 27.** Задачи коммунистического строительства требуют приближения высшей школы к жизни, к производству, повышения теоретического уровня подготовки специалистов в соот-

ветствии с новейшими достижениями науки и техники.

(Окончание на 4 стр.)

«ОРСКИЙ РАБОЧИЙ»

30 декабря 1958 г. 3 стр.

# ЗАКОН об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР

(Окончание)

Дальнейшее развитие и совершенствование системы высшего образования в нашей стране должно обеспечить лучшую практическую и теоретическую подготовку специалистов, значительное усиление коммунистического воспитания молодежи, активное участие всех преподавателей в воспитании студенчества.

Главными задачами высшей школы являются:

подготовка высококвалифицированных специалистов, воспитанных на основе марксистско-ленинского учения, овладевших новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, хорошо знающих практику дела, способных не только полностью использовать современную технику, но и создавать технику будущего;

выполнение научно-исследовательских работ, способствующих решению задач коммунистического строительства;

подготовка научно-педагогических кадров;

повышение квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения;

распространение научных и политических знаний среди трудящихся.

**Статья 28.** Подготовку специалистов в высших учебных заведениях проводить на базе полноценного среднего образования на основе единения обучения с общественно полезным трудом. Конкретные формы единения обучения с практикой, с трудом должны определяться в зависимости от профиля вуза, от состава студентов, а также от национальных и местных особенностей.

В высшие учебные заведения принимать на основе характеристики, выдаваемых партийными, профсоюзовыми, комсомольскими и другими общественными организациями, руководителями промышленных предприятий и правлениями колхозов с тем, чтобы путем конкурсного отбора зачислять в вузы наиболее достойных, проявивших себя на производстве, подготовленных и способных людей. При зачислении в высшие учебные заведения предоставлять преимущество лицам, имеющим стаж практической работы.

**Статья 29.** Признать необходимым всенародное улучшение и расширение вечернего и заочного образования путем укрепления заочных и вечерних вузов, развития сети вечернего и заочного образования на базе стационарных вузов, организацию вечерней и заочной подготовки специалистов непосредственно при крупных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

**Статья 30.** При подготовке инженеров сочетание обучения с трудом должно быть организовано таким образом, чтобы производственный труд студентов способствовал лучшему овладению их будущей специальностью и давал студентам возможность последовательно изучить технологический процесс производства. В большинстве технических вузов наиболее целесообразно сочетание обучения с работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах.

Для ряда специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисцип-

лин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые 2—3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого для студентов следует предусмотреть практическую работу в течение года на штатных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

Совершенствуя систему высшего образования, большое внимание нужно уделять подготовке инженерных кадров для отраслей новой техники, для дальнейшего развития научной и проектно-конструкторской работы.

**Статья 31.** При подготовке специалистов сельского хозяйства обучение должно проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов и имеющих мощные образованные учебные хозяйства, где сельскохозяйственные работы производятся силами студентов. Подготовка специалистов должна иметь известную направленность применительно к отдельным зонам страны, а сочетание обучения с производительным трудом должно строиться с учетом сезонности производства.

**Статья 32.** Признать необходимым дальнейшее развитие университетского образования, в частности, значительно увеличить выпуск специалистов по новым разделам математических, биологических, физических, химических наук, усилить теоретическую и практическую подготовку студентов, значительно поднять роль университетов в решении важнейших проблем естественных и гуманитарных наук. Комплектование университетов и сочетание в них обучения с трудом должны быть организованы таким образом, чтобы студенты в процессе обучения получали науки работы по специальности, а специалисты по гуманитарным наукам (экономисты, философы, юристы и др.), кроме того, имели бы определенный опыт общественно полезного труда.

**Статья 33.** Признать необходимым улучшить подготовку учителей в педагогических институтах и университетах; расширить подготовку учителей для начальных школ, имея в виду в дальнейшем полностью завершить переход на комплектование всех школ учителями с высшим образованием; организовать подготовку учителей по агрономии, животноводству, технике и другим специальным дисциплинам; повысить научно-теоретический уровень преподавания в педагогических институтах, усилить значение производственной педагогической практики в подготовке учителей.

**Статья 34.** При подготовке врачей в медицинских вузах учитывать специфические требования врачебной профессии; комплектовать медицинские институты по преимуществу из числа молодежи, имеющей практический стаж работы в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях; обучение студентов сочетать с неупрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях.

Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и стаж практической работы по специальности, организовать обучение в медицинских вузах без отрыва от работы.

**Статья 35.** При подготовке специалистов с высшим и средним

образованием в области музыки, живописи, театрального и других видов искусства большое распространение должна получить система обучения без отрыва от производства с тем, чтобы обеспечить возможности для получения этого образования широкими кругами трудящихся и выявление талантов из народа.

**Статья 36.** Считать необходимым усилить идеально-политическое воспитание студентов, улучшить преподавание марксистско-ленинской теории, воспитывать молодежь в духе высоких принципов коммунистической морали, любви к труду, непримиримости к буржуазной идеологии. При подготовке специалистов с высшим образованием серьезное внимание должно быть обращено на формирование у студентов научного метода познания, творческого подхода к овладению науками, ответственного отношения к учению, самостоятельности в работе. Лица, окончившие советскую высшую школу, должны являться образцом выполнения государственного и общественного долга.

**Статья 37.** Считать целесообразным шире привлекать к преподавательской работе в высших учебных заведениях наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий, строек, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, агрономов, врачей и других практических работников, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники.

**Статья 38.** Исходя из того, что научная работа должна являться неотъемлемой частью деятельности каждого высшего учебного заведения, признать необходимым повысить роль высших учебных заведений в проведении научных исследований, имеющих высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры.

Считать целесообразным организацию при вузах научно-исследовательских институтов, лабораторий и обединение с вузами некоторых научно-исследовательских учреждений.

Советам народного хозяйства, министерствам, ведомствам и органам управления сельским хозяйством оказывать помощь высшим учебным заведениям в реализации результатов научных исследований и постановке производственных опытов.

**Статья 39.** Советам народного хозяйства, предприятиям, учреждениям и организациям предоставлять высшим и средним специальным учебным заведениям оплачиваемые штатные рабочие места и технические должности для замещения их студентами, обеспечивать производственное обучение студентов, необходимые для них жилищные условия и спекуляцию.

**Статья 40.** Положение о высших учебных заведениях утверждается Советом Министров СССР.

**Статья 41.** Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик разработать и осуществить мероприятия по развитию высшего образования в стране, вытекающие из настоящего Закона, предусмотренных при этом:

а) упорядочение сети высших учебных заведений в стране, имея-

в виду увеличение числа вузов в новых промышленных районах, приближение вузов к производству и обединение однопрофильных вузов;

б) расширение и укрепление материально-технической базы высших учебных заведений, оснащение лабораторий университетов и технических вузов электронными машинами, ускорителями и другим новейшим оборудованием;

в) организацию заводов-втузов, а также промышленных предприятий и цехов при вузах, выпускающих продукцию силами студентов;

г) создание специализированных издательств и полиграфической базы для полного обеспечения потребностей в учебной литературе студентов высших и средних специальных учебных заведений, особенно обучающихся без отрыва от производства;

д) предоставление дополнительных льгот для студентов старших курсов вузов и техникумов, обучающихся без отрыва от производства;

е) укрепление материально-технической базы вечернего и заочного высшего и среднего специального образования, обеспечивающее широкое использование кино, радио, телевидения и других современных научно-технических средств.

**Статья 42.** Перестройку высшего и среднего специального образования осуществить в течение трех—пяти лет, начиная с 1959/60 учебного года, с учетом национальных и местных особенностей.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР

К. ВОРОШИЛОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР

М. ГЕОРГАДЕ.

Москва, Кремль, 24 декабря 1958 г.

Редактор Б. Н. ГУСАРОВ.

## К СВЕДЕНИЮ ГРАЖДАН ГОРОДА

Горфинотдел и горкомхоз доводят до сведения всех граждан гор. Орска о том, что исполнком горсовета установил для районов города срок регистрации скота и транспортных средств на 1959 год (кроме велосипедов) до 1 марта 1959 года, а срок уплаты сбора с владельцев скота и транспортных средств — 15 марта 1959 года.

Срок регистрации велосипедов — 1 мая 1959 г.

Исполнком обязал зарегистрировать в соответствующих райфинотделах имеющиеся продуктивный скот — (коров, нетелей 2-х лет), рабочий скот (быков, волов старше 2,5 лет, лошадей, верблюдов, ослов старше 3-х лет), мотоциклы и автомобили. Владельцы скота при регистрации обязаны уплатить сбор: за каждую голову крупного рогатого скота и верблюдов — по 30 рублей, осла — 15 руб., а сбор с владельцами транспортных средств по 150 руб. за каждую лошадь, за автомобили — по 15 руб. и мотоциклы по 7 руб. с каждой силы (налоговой мощности).

Исполнком обязал зарегистрировать в соответствующих райфинотделах имеющиеся транспортные средства: велосипеды, лодки, паромы, получить на них номерные знаки образца 1959 года. Перед регистрацией необходимо внести сбор в кассы Госбанка или сберкасс: за велосипеды по 7 руб., лодки или яхты, используемые в виде промысла для перевозки людей — по 30 руб. В остальных случаях по 7 рублей. А за паромы, грузовые лодки, яхты — по 50 руб., за моторные лодки — по 15 руб.

Граждане, которые приобретают скот и транспортные средства в течение года, обязаны в месячный срок зарегистрировать их, получить номерные знаки и уплатить сборы полностью за весь год независимо от времени приобретения в данном году.

Владельцы автомобилей, мотоциклов, моторных лодок и лошадей, приобретенные во втором полугодии, сбор уплачиваются в половинном размере.

За неуплату сборов с 16 марта 1959 года будет начисляться пеня.

Горфинотдел

Горкомхоз.

АДРФС РЕДАКЦИИ И ТИПОГРАФИИ: г. Орск, Советская, 84. ТЕЛЕФОНЫ: редактор — 3-68, отв. секретарь — 5-06, отдел партийной жизни — 3-68, промышленный отдел — 2-59, отдел писем — 4-99, издательство — 2-66, бухгалтерия — 0-51.

Заказ № 6962 Тираж 10.000