

МАУК «Централизованная библиотечная система г. Орска»
Центральная городская библиотека им. Горького
Методико-библиографический отдел

0+

Как воспитать подростка

Тематический список



Орск
2020

ББК 74.200 + 88.41

К 16

Составитель: Л.А. Лагутина, библиограф МБОУ ЦГБ им. Горького.

Как воспитать подростка : тематический список : [0+] / методико-библиографический отдел ; составитель Л. А. Лагутина. – Орск : ЦГБ им. Горького МАУК «ЦБС г. Орска», 2020. – 20 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Воспитание подрастающего поколения – важная задача современного общества, которая является частью современной политики государства. От того, насколько эффективна она будет решена, зависит будущее страны. Ведь устройство правового государства с демократическими устоями невозможно без воспитания духовно богатой, социально ответственной и здоровой личности. Каждый возрастной этап становления личности характеризуется особенностями, трудностями и приоритетами. Подростковый возраст не исключение.

Тематический список «Как воспитать подростка» знакомит читателей с одним из самых сложных периодов развития молодой личности. Особенности воспитания подростков в том, что молодые люди, стремящиеся к активной самостоятельности, считающие авторитет сверстников выше родительского, начинают бунтовать против всех известных им правил.

Список предназначен для всех категорий читателей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Стили общения подростков с родителями	5
2. Основные задачи в воспитании подростков	7
3. Подростки с девиантным поведением	9
Список рекомендуемой литературы	15



ВВЕДЕНИЕ

Одна из самых сложных задач для решения родителей – воспитание подростка, своего, по сути, еще ребенка.

Самое большая трудность в воспитании подростка в семье для родителей это то, что авторитет взрослого всегда подвергается сомнению и критике со стороны подростка. Часто мнение семьи не учитывается самим подростком, потому что им интереснее мнение сверстников.

Родителям очень трудно смириться с этим и поменять методы воспитания подростков в семье. Учитывая готовность ранее управляемых и послушных детей все воспринимать в штыки, бунтовать и оспаривать все истины родительской власти и воспитания. В каждой семье разные уклады жизни: уровень образования и достатка, различные семейные ценности, приоритеты и традиции атмосфера в семье.

Все эти факторы, безусловно, влияют на воспитательный процесс ребенка с самого рождения. К подростковому возрасту в нем уже были заложены основные качества характера, взгляды на жизнь и определенные устои.

Очень важно в период подростковой неадекватности ребенка общаться с ним и слышать его. А также, несмотря на все трудности, находить с ним общий язык. В этом тоже бывают трудности в воспитании подростков. Мнения могут расходиться. Но эту трудность можно решить, если спокойно все обсуждать и пытаться решать трудности в положительном ключе. Самое главное, не раздражаясь и не упрекая. Ведь подросток – это тоже личность. И нужно учиться уважать его мнение. Тогда будет меньше трудностей в воспитании подростков в семье.

Правильное воспитание, трудного подростка, нравственное развитие которого проходит без проблем, предполагает: изучение различной литературы по данному вопросу, психологическую готовность родителей, способность спокойно воспринимать своего ребенка и помогать ему, правильную организацию дня и питания, привитие основ гигиены и физического развития юноши и девушке.

1. СТИЛИ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ПОДРОСТКАМИ

Разные стили общения влияют на воспитание подростков в семье. Большинство родителей сталкиваются с вопросом: как воспитывать подростков. Конечно же, каждая семья решает сама, как правильно воспитывать подростка. Но следует затронуть разные стили воспитания подростков в семье и последствия, к которым они приводят в будущем. Ведь каждый родитель хочет лучшего будущего для своего ребенка подростка. И это касается не только питания и одежды. Но и будущего. Поэтому важно сохранять любовь в семье. Так каждый член семьи будет чувствовать себя уверенным в себе и нужным.

- *Авторитарный стиль* в семье происходит под жестким контролем родителей. Вся жизнедеятельность подростка проходит в строгих правилах, ограничивая все свободы и инициативы ребенка. Различные не оправданные запреты и порицания приводят к различным конфликтным ситуациям и враждебности подростка в семье. В таких случаях попираются самые необходимые для подросткового периода возможности для становления. А именно, возможности самостоятельно принимать решения, самореализация, возможность личного выбора и чувство собственного достоинства.

Дети с сильным характером в таких семьях становятся агрессивными. Стараются как можно быстрее покинуть дом, чтобы избавиться от жесткого контроля родителей. Не уверенный ребенок становится не самостоятельным и инфантильным. Поэтому такой подросток очень подвержен влиянию окружающих и старается угодить друзьям. У него могут появиться различные детские страхи. Другими словами, такой подросток становится для своих сверстников податливым, как пластилин.

- *Демократический стиль* общения в семье воспитывает ответственность и самоуважение подростка. С детства их самостоятельность поощряется, и мнение подростка учитывается членами семьи. Подросток в



такой семье растет личностью, потому что чувствует себя нужным и любимым родителями. Ему уже не так будет важно мнение окружающих. Он не будет ни под кого прогибаться и искусственно кому-то понравиться.

Но, в то же время родители должны в важных вопросах проявлять твердость, уделять много времени дисциплине и соблюдать правила справедливости. При таком конструктивном и позитивном подходе к воспитанию подростка в семье, сформируется социально ответственный и самостоятельный человек. Конечно, родителям в семье необходимо корректировать поведение подростка и направлять его в нужном направлении по жизни. Но делать это следует мягко и тактично, учитывая его чувства и внимательно выслушивая его мнение.

- *Попустительский стиль* предполагает полное отсутствие со стороны родителей контроля и влияния на подростка. Ребенку ничего не запрещают и ничего от него не требуют. Он может делать то, что хочет. Например, смотреть телевизор бездумно и бесконтрольно. Подросток игнорирует без последствий любые замечания и просьбы со стороны родителей. Такого рода попустительство семьи приводит к беде. Благодаря этому подросток не принимает тех, кто ему не потакает и становится эгоистом. Следовательно, становится только хуже самому подростку и родителям. В итоге проблем в современной семье становится только больше. Подросток в такой семье не уважает никого, даже своих родителей. Такое воспитание очень пагубно отражается на всей семье, потому что страдают сами родители и подростки.

- *Хаотический стиль воспитания*, когда родители занимаются ребенком от случая к случаю. Нет ровной линии дисциплинарных устоев и понятных для подростка требований. Или же правила в семье меняются, в зависимости от состояния и настроения родителей. При таких условиях жизни у подростка нет уверенности ни в чем. Он не чувствует себя защищенным, потому что сами родители не уверены в своем авторитете.

Этот стиль порождает у ребенка агрессивность, тревожность и неуверенность в завтрашнем дне. У подростка в такой семье не будет точного понимания принципов жизни и каких-то норм морали в отношениях с людьми. Такому ребенку будет очень сложно в жизни, потому что он будет расти неуверенным в себе. Следовательно, спасибо он Вам точно не скажет. Он будет как лодка в бушующем море. То есть дрейфовать на волнах и топтаться на одном месте. Или, наоборот, плыть по течению, никак не развиваясь.

Воспитание подростков. – Текст : электронный // Я красивая : [сайт]. – URL: <https://kak-stat-krasivoy.ru/vospitanie-podrostkov/> (дата обращения: 13.09.2019).

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Подростковый период один из самых интересных и сложных в развитии личности. Проблема родителей в том, что они позабыли, что тоже когда-то были в этом возрасте и возможно, испытывали подобные проблемы, что они не пытаются понять своего выросшего ребёнка.

Переходный возраст – это время полового созревания с окончательным формированием вторичных половых признаков. У разных подростков этот период может начинаться в разное время.

У девочек переходный возраст обычно наступает немного раньше, чем у мальчиков. В основном переходный возраст начинается в 11-12-13 лет. В это время у многих девочек начинается менструация, а у мальчиков появляется эякуляция. У ребёнка появляется резкая смена настроений, раздражительность, беспокойство, упрямство, ему хочется больше времени проводить среди сверстников, возможны трудности в учёбе и т.д. Родителям обязательно стоит учитывать эти закономерные физические и психологические изменения. Различные конфликтные ситуации могут встречаться гораздо чаще, чем раньше и Ваш ребёнок может переживать их сильнее, чем прежде. Если родители начинают способствовать возникновению конфликта, часто упрекать ребёнка, показывать своё недовольство, это лишь усугубит ситуацию.

Отмечено, что переходный возраст протекает тяжелее у единственных в семье детей. Этот возрастной период сложен как для родителей, так и для детей, но никто не сможет точно сказать, насколько сложным он будет конкретно у Вас. Если не проявлять должного терпения у ребёнка может развиться невроз. Как правило, к 15 годам ситуация налаживается.

Какие трудности возникнут у подростка в период полового созревания, зависит от многих факторов: характера, темперамента, отношения с родителями и т.п. Если с детства отношения между ребёнком и родителями были близкими и доверительными, то родителям бывает легче сохранить их и в трудном подростковом периоде. Чем демократичнее отношения родителей со своим ребёнком, тем больше вероятность, что он их не отвергнет и не отдалится.

Родители, пытающиеся с детства внушить своему ребёнку, что они являются совершенными и достойными подражания, скорее всего будут безжалостно свергнуты с пьедестала, созданного ими самими. Подросток начинает, открыто конфликтовать с матерью или отцом, дискутировать о стиле их воспитания, часто не избегая суровой критики. У него появляется ощущение собственной силы и значимости.

Родителям необходимо быть терпеливыми, любящими и убедить подростка, что он всегда может рассчитывать на их помощь и поддержку. Не следует обижаться на своего ребенка, если он начинает больше доверять постороннему человеку, пытается подражать ему и следовать его примеру. Дело в том, что связь ребенка с отцом и матерью с эмоциональной точки зрения всегда значительно сложнее, чем отношения с другими людьми. Конечно, период полового созревания – это временное явления, однако к этому надо относиться серьезно и постараться понять своего ребенка. Иначе подросток будет чувствовать себя одиноким и никому не нужным. Последствия таких переживаний могут привести к самоубийству подростка. Поэтому, если ребенок угрожает самоубийством, ни в коем случае нельзя не обращать внимания на такие разговоры, тем более смеяться. Необходимо внимательно за ним наблюдать. Возможно, он действительно разочаровался в жизни, и чувствует себя очень несчастным. Так как родители обычно считают свои методы воспитания подростка правильными, то неожиданная критика ребенка выбивает их из колеи. Им кажется, что их ребенок неблагодарен и не прав. И все-таки необходимо постараться принять критику в любой форме, не прерывая разговора с эмоционально настроенным подростком. Очень важно быть терпеливым и постараться спокойно изложить свое мнение, тогда дети, возможно, смогут понять родителей, их позицию и даже с ней согласиться.



Родители не должны навязывать свое мнение детям. Молодые люди должны сами принимать решения и делать свой выбор, родители могут им только помочь. Если родители почувствовали, что их детям грозит реальная опасность и никакие разговоры не помогают, они должны обратиться к подростковому психиатру, психологу или школьному психологу.

Яковлева, С. В. Сложности воспитания подростков / С. В. Яковлева. – Текст : электронный // Азбука воспитания. Сайт для родителей : [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/deti/slozhnosti-vospitaniya-podrostkov> (дата обращения: 13.09.2019).

3. ПОДРОСТКИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Трудный подросток – личность, психологически находящаяся в подростковом возрасте, чье поведение не соответствует социально принятым нормам, обычно это касается непослушания, убегания из дома, употребления психоактивных веществ, совершения преступлений различной тяжести и прочих моментов. Ожидания родителей, что ребенок перерастет детские трудности и стабилизируется к более взрослому не то, что не оправдываются, они получают еще более тяжелый вариант взаимодействия.

Яркими эмоциональными проявлениями трудных подростков является избыточная аффективная реакция на прикосновения и объятия близких, возможно нежелание встречаться взглядом, стремление к повсеместной демонстрации своей независимой позиции от окружающих. Но самостоятельное определение подростка в группу риска не может быть полноправным и объективным, для точной постановки диагноза или взятия на учет необходимо задействовать специалистов психологической сферы.

Даже если родителям не нравится поведение подростка, а учителя требуют принять решительные меры, это не всегда свидетельствует о потребности в коррекции. Вполне возможен такой вариант, что поведение подростка актуально и выполняет защитную функцию вследствие нападков со стороны нетактичного окружения.



Причины изменения поведения подростков обусловлены гормональными изменениями организма. Формирование половой системы, появление своего взгляда на мир, осознание интимных желаний приводит не только к отсутствию понимания собственных мотивов и желаний, но и повышению агрессивности, особенно среди парней. Гормональная перестройка приводит также ко многим изменениям тела – появляются высыпания, меняется волосяной покров и привычные пропорции. Все это происходит с такой скоростью, что психика не успевает адаптироваться и возникает множество комплексов. Именно снижение самооценки, отсутствие адекватного восприятия себя провоцирует стремление к изоляции, чрезмерную реакцию на любые комментарии, повышенную агрессию, как способ защиты от возможных психологических травм.

Но невозможно все объяснить исключительно гормональной перестройкой, ведь множество подростков хоть и проживает этот период тяжело, но не меняются столь кардинально. Стабилизирующим или усугубляющим фактором является привычная схема взаимодействия в родительской семье. Так, при повышенных требованиях к ребенку, точно также как при неценности его возможностей родителями, формируется неверная самооценка. При высоких требованиях перенапряжение может вызывать агрессию, а при снижении подросток обижается, считая, что его обесценивают.

Нарушение норм, вызывает внимание отовсюду – родители, сверстники, учителя, незнакомые прохожие. Именно поэтому подросток, испытывающий дефицит внимания или считающийся белой вороной, изгоем может начать совершать недопустимые поступки. Цель одна – стать заметным, ведь голод по вниманию можно удовлетворить не только положительным дружеским общением, но и страхом других или злостью близких. Сюда можно отнести не только действия ради внимания, но также попытки отомстить за обиды. Любые личностные обиды на друзей или членов семьи могут вызывать поведение, выходящее за рамки, принятые социумом (развод родителей, нежелание делиться игрушками, унижение при значимом человеке или от него и прочее).

Чем более зрелой становится личность, тем сильнее выражается стремление к отстаиванию собственного мнения и взглядов. Только если, будучи ребенком, индивид предпочитает слушаться взрослых, поскольку чувствует себя явно слабее, то, как раз в подростковом периоде наступает момент для демонстрации своей позиции. По сути, родители сильно удивляются того, насколько иными могут быть взгляды их ребенка, а все попытки запретить или скорректировать поведение наставлениями приводят только к усилению противостояния.

Работа психолога. Методы работы с трудными подростками обычно разрабатывают психологи, даже если потом данные рекомендации будут осуществляться школьными учителями или родителями. Основная деятельность психолога охватывает широкую диагностику, в процессе которой специалист исключает моменты физических и психологических патологий. Это необходимо, чтобы своевременно назначить лечение при органических поражениях, когда коррекционные методы воздействия бессильны.



Кроме того, важным является определение степени социальной дезадаптации, от чего зависит план последующих реабилитационных мер. В некоторых случаях будет достаточно консультации родителей, в других необходима совместная работа ряда специалистов, а возможна временная вынужденная изоляция трудного подростка.

К диагностической роли относится также выявление детей группы риска для дальнейшего проведения профилактических или коррекционных мероприятий относительно неблагополучной социализированности. Но диагностика имеет и позитивную направленность, а не только поиск недостатков. Так важным является выделение сильных сторон и черт личности, благодаря наличию которых можно строить план изменения, где именно эти качества послужат опорой для развития.

После подробного диагностирования личности трудного подростка, его ближайшего окружения и складывающихся взаимоотношений, наступает коррекционный этап. В каждом случае он индивидуален, но сводится к нормализации процесса диалога между трудным подростком и значимыми людьми в его жизни, стабилизации стрессогенных ситуаций. Возможна психотерапевтическая работа с комплексами и уровнем самооценки, регуляция места в группе сверстников, обучение новым стратегиям взаимоотношений.

Деятельность психолога направлена на гармоничное внедрение трудного подростка в общую социальную группу, и создание возможностей для личностной самореализации в ней. Выбор терапевтического направления может быть любым, его основная цель – заинтересовать трудного подростка (арт-терапия, фототерапия, гештальт, психодрама, игротерапия – именно данные направления пробуждают наибольший интерес к сотрудничеству).

Кроме психокоррекции самого подростка, психолог обязательно взаимодействует с его семьей и оптимально еще и с педагогическим коллективом. Невозможно изменить человека, если его окружение продолжает жить прежней жизнью, втягивая его обратно. Данные занятия с окружением могут проводиться в формате ознакомительных лекций или же тренинговых занятий.

Работа социального педагога. Социальный педагог должен присутствовать в жизни трудных подростков периодически. Это одновременно старший товарищ, способный поддержать и дать дельный совет, наблюдатель, фиксирующий различные личностные и социальные изменения, а также администратор, курирующий социальную работу на всех уровнях.

Сплочение педагогического коллектива, организация благоприятных психологических условий и разработка программ диагностирования и ранней профилактики является наиболее обширной, но очень значимой частью работы. Перестройка типа взаимодействия учителей, учеников и родителей – главная задача в сложившемся социуме, поскольку неправильная структура таких взаимоотношений увеличивает уровень внутреннего напряжения подростка. Если он понимает, что педагоги и родители требуют разного, но удовлетворить требования ни одной стороны в полной мере не может, то он выбирает противостоять всем.

Индивидуальную работу необходимо начинать с тех ребят, у которых присутствует педагогическая запущенность. Процедура довольно простая, осуществляется при помощи анализа журнала успеваемости. После чего с теми, кто попал в категорию риска, проводятся индивидуальные беседы, где присутствует возможность выявления проблем, приводящих к деградации, а также вовлечение трудных подростков в групповые занятия.

На групповых занятиях могут проводиться просветительские лекции, касающихся социальных и общественных норм, этики и особенностей взаимодействия с различными типами и рангами людей. Тут же может происходить актуализация всего имеющегося опыта трудных подростков, показывающего как можно вести себя, не нарушая требования социального одобрения.

В случаях начинающегося ухудшения социальной адаптации рекомендованы индивидуальные профилактические беседы с социальным педагогом, который может помочь скорректировать вектор движения, помочь раскрыть подростку



потенциал, а также в деликатной форме напомнить об этической стороне жизни. Также индивидуальные беседы показаны в ситуациях критических, когда у подростка учащаются случаи привода в милицию, прогула занятий, употребления наркотических веществ и агрессивного поведения. Предпочтительность индивидуальных бесед будет способствовать большей степени открытости, поскольку перед группой сверстников чаще всего возникает две полярные реакции – закрыться, считая себя выше всей остальной группы, или выбрать провокационную модель поведения, стараясь отвоевать

свое положение и показать силу. Когда социальный педагог не справляется, необходимо обращаться к психологу или в правоохранительные органы.



Работа классного руководителя. Классному руководителю часто выпадает наиболее ярко наблюдать все проявления трудного характера подростка. Из-за частого взаимодействия, его слова и поступки могут приводить либо к заострению проблем, либо к мягкой коррекции. Первоочередным является стиль взаимодействия и то, как классный руководитель обращается к ученику. Конечно, провоцирующее и агрессивное поведение может вызвать желание унижить, оскорбить и наговорить грубостей в ответ, но именно следует избегать.

Трудные подростки ждут реакции и, если их не понимают и пытаются переломить силой, перестают прислушиваться, а классный руководитель становится причисленным к огромной массе непонимающих взрослых. Только уважительное обращение, независимо от поведения подростка и доброжелательная настроенность помогут со временем стать не врагами, а товарищами.

Необходимо сохранять объективность, независимо от личного отношения, особенно в отношении к тем, кто уже давно отличается недопустимым поведением. Очень просто переложить ответственность за любой беспредел в классе на хулигана, чем только будет подкрепляться его манера поведения. Необходимо рассматривать каждый случай пристально, ища виноватых, тем самым, показывая, что вера в подростка существует, и что есть другие пути решения. Если приходится делать замечаний или указывать на недостойность поступков, то негативно характеризовать можно только действия, но не личность. Самого подростка лучше хвалить и искать в нем положительные качества, указывать чаще на сильные стороны.

Снижайте количество критики, негативных отзывов и угроз – всего этого, трудный подросток, попавший в сложную ситуацию, получает и так сверх меры. Им больше необходим человек, способный вдохновить и поверить в их исключительность, глубоко дремлющие возможности и таланты, скрытую доброту и отзывчивость. Иногда, классный руководитель может оказаться последним человеком, верящим в положительные изменения, и именно эта вера заставляет трудного подростка работать над собой. Все из того же протеста, с которого началась дезадаптация, из злости и желания поломать чужие

ожидания и предсказания, эти дети могут начать набирать обороты и обходить тех, кого им ставили в пример.

Советы родителям. Работа с родителями трудного подростка является ключевым направлением любой реабилитации, как его, так и семейной системы в целом. В ситуации, когда только начинают появляться первые отклонения, рекомендуется обратиться на индивидуальную семейную терапию, где специалист расскажет оптимальный путь решения проблем и коррекции поведения трудного подростка.

Первый совет касается того, что нельзя чрезмерно увлекаться запретами и наказаниями. Если в детском возрасте это еще могло сработать, то в подростковое бездумное диктование правил, без учета мыслей и чувств, может вызывать реакцию противостояния. Различия в требованиях не дают подростку возможности отнести себя ни к категории детей, ни взрослых, дополнительное напряжение по этому поводу добавляет, если родители начинают больше требовать, но при этом продолжают решать за него и запрещать. Необходимо переориентировать общение в ракурс диалога, а не приказного подчинения.

Родителям стоит начать проявлять больший интерес к жизни своего ребенка, организовывать совместное времяпрепровождение, проявлять свою любовь. Это будет нивелировать стремление получить внимание через негативные поступки. Помимо устранения психологического дискомфорта, активная включенность в жизнь подростка поможет ориентироваться в возможных трудностях в его окружении сверстник и вовремя посоветовать правильное решение. Помощь в развитии задатков и реализации возможна также только при условии информированности о происходящем.

Не ждать быстрых результатов и не требовать мгновенных изменений – тактика, позволяющая не спугнуть начало доверия и дружелюбного взаимодействия с миром. Чем больше шел процесс дезадаптации, усугубления ситуации, тем больше понадобится подростку времени, чтобы вернуться в нормальное состояние. Если же проблема заключается в приобретении вредных привычек, то родителям также придется отказаться от курения или алкоголя. Никогда зависимость не приобретается в подростковом возрасте без примера в семье, а позже возникает вопрос, почему запрещено увлекаться какими-то веществами только младшему. В данном случае глобальные перемены затронут всех участников, и сами родители смогут прочувствовать, насколько труден путь к изменениям.

Ведмеш, Н. А. Трудный подросток / Н. Ведмеш. – Текст : электронный // Психология и психиатрия : [сайт]. – URL: <https://psihomed.com/trudnyiy-podrostok/> (дата обращения: 13.09.2019).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Авдулова, Т. П.** Агрессивный подросток : книга для родителей / Т. П. Авдулова. – Москва : Академия, 2008. – 128 с. – (Психолог – родителям). – Текст : непосредственный.
2. **Акулинина, Ю. Н.** Социально-педагогическая деятельность по формированию у девиантных подростков «мотива достижения» / Ю. Н. Акулинина. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 81–85.
3. **Анпилогова, Л. В.** Организация социальным педагогом профилактики наркомании среди подростков девиантного поведения : монография / Л. В. Анпилогова [и др.] ; Министерство образования и науки РФ, Оренбургский институт экономики и культуры. – Оренбург : [б. и.], 2008. – 146 с. – Текст : непосредственный.
4. **Байярд, Р. Т.** Ваш беспокойный подросток : практическое руководство для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд ; перевод с английского А. Орлова. – 5-е изд. – Москва : Академ. проект, 2008. – 208 с. – (Психологические технологии). – Текст : непосредственный.
5. **Белецкая, С.** Ваш ребенок и его успех : практическое руководство для современных родителей / Светлана Белецкая . – Москва : Эксмо, 2012. – 348 с. : ил. – Текст : непосредственный.
6. **Белова, Е. В.** Девиантное поведение / Е. В. Белова. – Текст : непосредственный // Нарконет. – 2015. – № 3. – С.12–14.
7. **Белокопытов, В. В.** Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ / В. В. Белокопытов // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 6. – С. 350–356.
8. **Вачков, И. В.** Приключения во Внутреннем Мире. Психология для старшеклассников / И. В. Вачков. – Москва : Академия, 1996. – 96 с. : ил. – Текст : непосредственный.
9. **Ведмеш, Н. А.** Трудный подросток / Н. Ведмеш. – Текст : электронный // Психология и психиатрия : [сайт]. – URL: <https://psihomed.com/trudnyiy-podrostok/> (дата обращения: 13.09.2019).
10. Воспитание подростков. – Текст : электронный // Я красивая: [сайт]. – URL: <https://kak-stat-krasivoy.ru/vospitanie-podrostkov/> (дата обращения: 13.09.2019).
11. Воспитание подростков. Типичные ошибки родителей. – Текст : электронный // Детский возраст : [сайт]. – URL: <https://childage.ru/psihologiya-i->

razvitiye/detskaya-psihologiya/vospitanie-podrostkov-tipichnyie-oshibki-roditeley.html (дата обращения: 13.09.2019).

12. **Гиппенрейтер, Ю. Б.** Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – 3-е изд., стер. – Москва : ЧеРо, 2000. – 239 с. : ил. – Текст : непосредственный.
13. **Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие / составитель Н. Л. Белопольская.** – 3-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 351 с. – (Университетское образование). – Текст : непосредственный.
14. **Жукова, Т. В.** Педагогическое обеспечение работы с молодежью / Т. В. Жукова [и др.] ; Оренбургский государственный аграрный университет. – Оренбург : ОГАУ, 2014. – 268 с. – Текст : непосредственный.
15. **Захаренкова, М. В.** Анализ возникновения отклоняющегося поведения подростков / М. В. Захаренкова. – Текст : непосредственный // Нарконет. – 2015. – № 4. – С. 9–10.
16. **Зеленкова, С. М.** Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 75–81.
17. **Змановская, Е. В.** Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с. – Текст : непосредственный.
18. **Зубков, В. И.** Девиантность молодежи как результат её неадекватной социализации / В. И. Зубков. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 4. – С. 91–109.
19. **Казанская, В. Г.** Подросток : трудности взросления : книга для психологов, педагогов, родителей / В. Г. Казанская. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 283 с. : ил. – (Практическая психология). – Текст : непосредственный.
20. **Карпунова, Н. М.** Социально-педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков / Н. М. Карпунова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2010. – № 4. – С. 38–45.
21. **Катаева-Венгер, А. А.** Трудный возраст: подростки сегодня : пособие для учителей и родителей / А. А. Катаева-Венгер. – Москва : Школьная Пресса, 2002. – 112 с. – Текст : непосредственный.
22. **Кирякова, К. А.** Когнитивный подход к решению поведенческих проблем / К. А. Кирякова. – Текст : непосредственный // Нарконет. – 2016. – № 2. – С. 27–29.

23. **Кле, М.** Психология подростка : психосексуальное развитие / М. Кле ; перевод с французского Е. П. Авдуевой. – Москва : Педагогика, 1991. – 176 с. : ил. – Текст : непосредственный.
24. **Климович, В. Ю.** Девиантное поведение / В. Ю. Климович. – Текст : непосредственный // Нарконет. – 2014. – № 9/10. – С. 15.
25. **Кюстенмахер, В. Т.** Упростите свою жизнь. Как жить с детьми просто и счастливо / Вернер Тики Кюстенмахер, Марион Кюстенмахер. – Санкт-Петербург : ДИЛЯ, 2006. – 128 с. : ил. – Текст : непосредственный.
26. **Лэмб, К.** Моя семья сводит меня с ума! Как выжить подростку в этом жестоком мире / К. Лэмб. – Москва : АСТ : Астрель : Олимп, 2000. – 192 с. : ил. – Текст : непосредственный.
27. **Левин, Д.** Сексуальные, но еще не взрослые. Что делать родителям? / Д. Левин, Д. Килборн ; перевод с английского Е. Рубиновой. – Москва : ЛомоносовЪ, 2010. – 237 с. – (Школа завтра). – Текст : непосредственный.
28. **Майборода, С. Б.** Использование музыкотерапии в работе с подростками с девиантным поведением / С. Б. Майборода. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 26–29.
29. **Макартычева, Г. И.** Коррекция девиантного поведения : тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макартычева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 368 с. – Текст : непосредственный.
30. **Макеева, А. Г.** Ранняя профилактика наркотизма у детей и подростков / А. Г. Макеева. – Москва : Просвещение, 2000. – 128 с. – Текст : непосредственный.
31. **Можгинский, Ю. Б.** Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 181 с. – Текст : непосредственный.
32. **Мурашова, Е. В.** Ваш непонятный ребенок : психологические прописи для родителей / Е. В. Мурашова. – Москва : Самокат, 2010. – 438 с. – (Самокат для родителей). – Текст : непосредственный.
33. **Мухина, В. С.** Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2007. – 640 с. – Текст : непосредственный.
34. **Нехорошева, И. В.** Оценка предрасположенности подростков к девиантному поведению / И. В. Нехорошева [и др.]. – Текст : непосредственный // ОБЖ. – 2010. – № 7. – С. 46–55.
35. **Никитская, Е. А.** Работа школы с семьёй подростка девиантного поведения / Е. А. Никитская. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 33–38.

36. Особенности воспитания подростка и трудности переходного периода. – Текст : электронный // Vospitannie: информационный сайт о правильном воспитании детей и взрослых : [сайт]. – URL: <https://vospitannie.ru/rebenka/podrostka.html> (дата обращения: 13.09.2019).
37. **Пархомчук, Г. С.** Общаться с подростком. Как? Книга для умных родителей / Г. С. Пархомчук. – Санкт-Петербург : Вектор, 2008. – 206 с. – (Лучшая книга о ребенке). – Текст : непосредственный.
38. **Петрова, А. Б.** Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практическое руководство / А. Б. Петрова. – Москва : Флинта, 2008. – 152 с. – Текст : непосредственный.
39. Проблемы теории и практики противодействия наркотизации молодежи / Самарский государственный экономический университет ; ответственный редактор А.Ф. Галузин. – Самара : [б. и.], 2006. – 208 с. – Текст : непосредственный.
40. **Простяков, В. В.** Психолого-криминологические условия профилактики девиантного поведения несовершеннолетнего / В. В. Простяков. – Текст : непосредственный // Юридическая психология. – 2010. – № 2. – С. 18–22.
41. **Простяков, В. В.** Психолого-педагогические причины и условия, влияющие на формирование девиантного поведения несовершеннолетних / В. В. Простяков. – Текст : непосредственный // Юридическая психология. – 2011. – № 1. – С. 24–26.
42. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях временного детского коллектива : методические рекомендации / Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко ; автор-составитель Л. А. Латыпова. – Оренбург : ООДТДМ, 2018. – 51 с. – Текст : непосредственный.
43. Психология одаренности детей и подростков : учебное пособие / под редакцией Н. С. Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2000. – 336 с. – Текст : непосредственный.
44. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учебное пособие / под редакцией У. В. Ульенковой. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 304 с. : ил. – (Учебное пособие). – Текст : непосредственный.
45. Психологические особенности деятельности по предупреждению девиантного поведения : монография / Г. В. Гнездилов [и др.] ; Современная

- гуманитарная академия ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : СГУ, 2012. – 369 с. – Текст : непосредственный.
46. Психология подростка / редактор А. А. Реана. – Санкт-Петербург : прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2004. – 480 с. – (Мэтры психологии). – Текст : непосредственный.
 47. **Пупкова, Н. Ф.** Социализация младших школьников с девиантным поведением / Н. Ф. Пупкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2016. – № 1. – С. 18–20.
 48. **Рудакова, И. А.** Девиантное поведение : учебное пособие / И. А. Рудакова [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 156 с. – Текст : непосредственный.
 49. **Самыгин, П. С.** Девиантное поведение молодежи / П. С. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 440 с. – Текст : непосредственный.
 50. Сделать счастливыми наших детей. Подростки 11-16 лет / составители Н. Никитина, К. Киселева. – Москва : CLEVER media-group, 2012. – 221 с. : ил. – (CLEVER МАМА) (Сделать счастливыми наших детей). – Текст : непосредственный.
 51. **Сёмкина, А. В.** Индивидуальная работа по коррекции отклоняющегося поведения (из опыта работы) / А. В. Сёмкина. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 31–34.
 52. **Сидоров, Н. Р.** Девиантное поведение несовершеннолетних / Н. Р. Сидоров. – Текст : непосредственный // Нарконет. – 2016. – № 2. – С. 15–21.
 53. **Сикорская, Л. Е.** Сущность социально-педагогической поддержки детей с девиантным поведением в современных условиях образовательного учреждения / Л. Е. Сикорская. – Текст : непосредственный // Нарконет. – 2016. – № 1. – С. 10–13.
 54. **Скворцов-Степанов, И. И.** Как научить трудных подростков защите от стресса? / И. И. Скворцов-Степанов. – Текст : непосредственный // Нарконет. – 2012. – № 3. – С. 50–52.
 55. Социология молодежи : учебное пособие / под редакцией Ю. Г. Волкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 576 с. – Текст : непосредственный.
 56. **Спивакова, Е. Ф.** Мастер-класс «Двигательные упражнения в практике психолога как метод формирования самосознания на уровне схемы тела и профилактики отклоняющегося поведения» / Е. Ф. Спивакова. – Текст : непосредственный // Нарконет. – 2015. – № 4. – С. 10–12 .
 57. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под редакцией С. Ю. Циркина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 752 с. – Текст : непосредственный.

58. **Степанов, В. Г.** Психология трудных школьников : учебное пособие / В. Г. Степанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2001. – 336 с. – Текст : непосредственный.
59. **Сурженко, Л. А.** Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л. А. Сурженко. – Санкт-Петербург : Питер. – 240 с. : ил. – (Вы и ваш ребенок). – Текст : непосредственный.
60. **Трушкина, С. В.** Модели материнства у женщин с нормальным и нарушенным родительским поведением / С. В. Трушкина. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2010. – № 5. – С. 95–104.
61. **Трюшев, Ю. В.** Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Трюшев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 160 с. : ил. – (Практическая психология). – Текст : непосредственный.
62. **Фридман, Л. М.** Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2004. – 480 с. – Текст : непосредственный.
63. **Хорошева, О. И.** Система реабилитации девиантных детей / О. И. Хорошева. – Текст : непосредственный // Нарконет. – 2016. – № 1. – С. 14– 15.
64. **Юсупова, Х. Г.** Исторический контекст: школьники с девиантным поведением / Х. Г. Юсупова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2013. – № 9. – С. 23–25.
65. **Яковлева, С. В.** Сложная задача воспитания подростков / С. В. Яковлева. – Текст : электронный // Наша сеть: социальная сеть работников образования : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/>. – (дата обращения: 13.09.2019).
66. **Яковлева, С. В.** Сложности воспитания подростков / С. В. Яковлева. – Текст : электронный // Азбука воспитания. Сайт для родителей : [сайт]. – URL: <https://azbyka.ru/deti/slozhnosti-vozpitaniya-podrostkov> (дата обращения: 13.09.2019).

